

Réagir et dialoguer

Je peux communiquer de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire.

Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE2	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Se présenter	+ Good evening + My name's ...	My name's ...		Good evening "Ernie" (Children's jazz chants old and new - OUP)			Les différentes manières de se saluer en fonction de l'interlocuteur L'âge I live (bloc lexicalisé)		Schéma intonatifs Rythme Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques (/u/, /u:/, /i/, /i:/...) Bonne réalisation des diphthongues (/ei/, /eu/...)
Présenter quelqu'un	Who's this ? → This is Helen... Helen is young... / pretty...		Who's this ? → This is Helen... "Hello" (L'anglais en chantant - Didier) Helen is young... / prettv...				La description		Bonne réalisation du <h> initial par /h/ (hello, hungry, happy, how ...)
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : Accueil Prise de congé Souhait		"Hi, Jack. How are you?" (Let's chant, let's sing 2 - OUP)							Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais /θ/ (three, thanks) /tʃ/ (children) /ð/ (this, mother) Respect des formes contractées (I'm..., you're...)
Présenter des excuses	I'm sorry Miss/Sir I'm late!	I'm sorry Miss/Si		I'm late!			Vie de classe		

Réagir et dialoguer									
Je peux communiquer de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE2	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Réagir à des questions ou à des sollicitations	Can I have a blue pen?... → Help yourself → Can you repeat please?	→ Can you repeat please? "Can you play with a yo-yo" (Let's chant, let's sing - OUP)	Can I have a blue pen?... → Help yourself				Chiffres Couleurs Animaux familiers La maison Onomatopées Matériel de classe Formules de politesse Vie de classe Jours de la semaine Sports La météo		Accent des polysyllabes (favourite,...) Bonne réalisation des plosives à l'initiale (two, pet, cat, table,...) Réalisation du /h/ initial (haunted house, hello...)
Répondre à des questions	What's the weather like today? → Sunny, cloudy,... What's the day today? → (It's) Monday	What's the weather like today? → Sunny, cloudy,... "How's the weather?" (Let's chant, let's sing 1 - OUP) What's the day today? → (It's) Monday							
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	Where's the ... → (It's) behind ... What's your favourite colour / number? → Yellow/four Do you like handball? Yes I do Ugh! I don't like football What's your favourite sport? → Handball		What's your favourite colour / number? → Yellow/four "My favorite color is yellow" (Children's jazz chants old and new - OUP)	Where's the ... → (It's) behind ... Do you like handball? Yes I do Ugh! I don't like football "Do you like?" (L'anglais en chantant - Didier) What's your favourite sport? → Handball "What do you like?" (Let's sing, let's chant 1 - OUP)					
Epeler des mots familiers	What's this letter? BCDEGPTV FLMNSXZ				What's this letter? BCDEGPTV	What's this letter? FLMNSXZ	L'alphabet		Bonne prononciation des lettres de l'alphabet

Comprendre à l'oral Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, et de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE2	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Comprendre les consignes de vie de classe et réagir aux sollicitations (Les consignes, données à titre indicatif, peuvent être introduites de manière différente)	Are you ready to play/work/listen... Fold, colour, stick, ... Open your book. Take your pencil case	Are you ready to play/work/listen... Open your book.	Fold, colour, stick, ...	Are you ready to play/work/listen...	Take your pencil case		Vie de classe Actions, matériel, activités		Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant)
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement Comprendre un court extrait oral en s'appuyant sur des mots connus	You're doing very well Carry on – Try again Stop it, will you? I'm from Cardiff I've got a brother Luke (I have a brother Luke)	Very well	Try again	You're doing very well I've got a brother Luke (I have a brother Luke)	Carry on	Stop it, will you? I'm from Cardiff	Vie de classe : Encouragements Félicitations Réprimandes Grandes villes La famille		Identification de la valeur expressive d'une intonation (joie colère ...)
Suivre des instructions courtes et simples	Put your finger on your nose... Bend your knees... Throw the dice, miss a turn, turn the card over, pick up a card			Throw the dice, miss a turn, turn the card over, pick up a card	Put your finger on your nose... Bend your knees...		Partie du corps Verbes d'action Jeux de société		Identification de la réalisation /z/ du morphème «s» du pluriel (hands, knees)
Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées	Comptines, chants, comme... Incy Wincy Spider... Histoires	Comptines, chants Histoires "Incy wincy spider" (Ladybird)	Comptines, chants Histoires "From head to toe" (Eric Carle - Puffin)	Comptines, chants Histoires "The mulberry bush" (Cookie jar - Le quai)	Comptines, chants Histoires "The wheels on the bus" (version http://www.the-bus-stop.net)	Comptines, chants Histoires "Don't forget the bacon" (Pat Hutchins - Red fox)	Chansons Comptines Littérature jeunesse Héros de contes et légendes		Le rythme de la phrase Les diphtongues (rain, down, came, dried, spider...) Identification de la réalisation /s/ du morphème «s» du pluriel dans "biscuits"

Parler en continu Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE2	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Reproduire un modèle oral	Comptines, chants comme... Beans on toast. Sausage and tomato. Cheese and biscuits	Comptines, chants "Pease porridge" (Cookie jar - Le quai) "The railway café food chant" (Primary pronunciation box - Oxford)	Comptines, chants "O Christmas tree" (Super Songs - OUP)	Comptines, chants "Five little speckled frogs" (version http://www.the-bus-stop.net)	Comptines, chants "Ketchup on your cornflakes" (Nick Sharrat - Scholastic)	Comptines, chants "The Alphabet song" (Let's chant, let's sing 1 - OUP), "Bingo" (Les plus belles comptines américaines - Didier)	Comptines Chansons Nourriture...		Rythme Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour -se décrire -Décrire des activités ou des sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires	My name's Louise. I'm nine. I live in Villeneuve. I've got a cat. I like handball	My name's Louise. I'm nine.	I live in Villeneuve.	I've got a cat.	I like handball "What do you like?" (Let's sing, let's chant 1 - OUP)		Identité Goûts Sports et loisirs		Bonne réalisation des plosives à l'initial Bonne réalisation du morphème du pluriel Schémas intonatifs adaptés
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition	Hello Jane! How are you?					Hello Jane! How are you?	Codes socio-culturels (Mr./Mrs/Miss + nom) <i>Préparation d'un envoi avec webcam</i>		
Raconter une histoire courte stéréotypée									

Lire

Je peux lire et comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.

Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE2	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) -lettres, cartes postales, messages électroniques -prospectus/pages web -questionnaires -comptines -chansons -recettes	Listen and tick Tick or cross/circle Number Read and match Draw Dear Tahar/Best wishes/ Love from Name First name Age Address The Tower of London. 1 March – 31 October: Tuesday – Saturday: 09.00 – 17.00...		Name First name Age Address	Listen and tick Tick or cross/circle Number Read and match	Draw Dear Tahar/Best wishes/ Love from	The Tower of London. 1 March – 31 October: Tuesday – Saturday: 09.00 – 17.00...	Consignes et instructions Codes socio-culturels Formules de politesse Londres Monuments célèbres L'identité		
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné éventuellement d'un document visuel -menus -listes de courses -enquête, tableau à double entrée -cartes et plans	6 apples, 3 eggs...				6 apples, 3 eggs...		Habitudes alimentaires Cuisine britannique, américaine, ... Nourriture, boissons		

Ecrire

Je peux écrire une courte carte postale, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.

Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE2	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Copier des mots isolés et des textes courts -salutations, souhaits -listes de courses -Comptines, poèmes	Two apples, six eggs...				Two apples, six eggs...		Les chiffres Nourriture		Le morphème « s » (roses, violets, apples...)
En référence à des modèles, écrire : -un message électronique simple -une courte carte postale -des formules magiques	MerryChristmas Happy New Year Happy Birthday Happy Valentine Happy St Patrick I'm in Dover. Love Manon	Happy Birthday	MerryChristmas	Happy New Year Happy Valentine	Happy St Patrick "Unit 3" (Holidays jazz chants - OUP)	I'm in Dover. Love Manon	Les fêtes calendaires Codes socio-culturels		
Renseigner un questionnaire									
Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires -jeu du portrait -bulles de BD									
Ecrire sous la dictée des expressions connues (l'élève n'écrit que ce qui apparaît en caractère gras)									