

**Réagir et dialoguer**

Je peux communiquer de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire.

Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

Capacités	Formulations						Connaissances		
	CP	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
<b>Se présenter</b>	Hello What's your name? → Oliver	Hello What's your name? → Oliver  Chants : " Hello song " (Let's chant, let's sing 1, Carolyn Graham, OUP) Marottes Jeux de rôles avec personnages imaginaires, de contes ou d'actualité Prénoms anglais " Transfer together " (CRDP Languedoc- P. " " )					Des manières de se saluer en fonction de l'interlocuteur		Schéma intonatifs Rythme
<b>Présenter quelqu'un</b>									
<b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : Accueil Prise de congé</b>	Bye-bye! Happy birthday! Merry Christmas! Thank you	Bye-bye! Happy birthday! Thank you	Merry Christmas! "We wish you a merry christmas" (Mes 1ères chansons en anglais - Assimil)				Codes socio-culturels Fêtes calendaires		
<b>Présenter des excuses</b>									

<b>Réagir et dialoguer</b>									
Je peux communiquer de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.									
<b>Capacités</b>	<b>Formulations</b>						<b>Connaissances</b>		
	<b>CP</b>	<b>Sept Oct</b>	<b>Nov Déc</b>	<b>Jan Fév</b>	<b>Mars Avr</b>	<b>Mai Juin</b>	<b>Culture et Lexique</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Phonologie</b>
<b>Réagir à des questions ou à des sollicitations</b>	Commencer à établir des correspondances entre les noms des jours dans les deux langues (à l'oral), par des comptines...  Please Thank you	Please Thank you					Chiffres Couleurs Formules de politesse		
<b>Répondre à des questions</b>	How old are you? → 6 What colour is it? → Yellow			What colour is it? → Yellow "Sing a rainbow" (Super Songs -OUP)	How old are you? → 6				
<b>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (suite)</b>									
<b>Epeler des mots familiers</b>									

<b>Comprendre à l'oral</b> Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, et de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.									
<b>Capacités</b>	<b>Formulations</b>						<b>Connaissances</b>		
	<b>CP</b>	<b>Sept Oct</b>	<b>Nov Déc</b>	<b>Jan Fév</b>	<b>Mars Avr</b>	<b>Mai Juin</b>	<b>Culture et Lexique</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Phonologie</b>
<b>Comprendre les consignes de vie de classe et réagir aux sollicitations (Les consignes, données à titre indicatif, peuvent être introduites de manière différente)</b>	Sit down, stand up, be quiet, come here, repeat, point to	Sit down, stand up, be quiet	come here	point to	repeat		Vie de classe Actions		
<b>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement</b>  <b>Comprendre un court extrait oral en s'appuyant sur des mots connus</b>	Excellent ! Great! Good boy/girl!	Excellent !	Great!	Good boy/girl!			Vie de classe : Encouragements Félicitations		Identification de la valeur expressive d'une intonation (joie colère ...)
<b>Suivre des instructions courtes et simples</b>	Hands up/down Clap your hands!			Hands up/down Clap your hands!			Partie du corps Verbes d'action		
<b>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées</b>	Comptines, chants, albums	Comptines, chants, albums "Clap your hands" (Super Songs - OUP)	Comptines, chants, albums "Ten in the bed" (Super Songs - OUP)	Comptines, chants, albums "The wheels on the bus" (version Super Songs - OUP)	Comptines, chants, albums "I've got ten little fingers" (Cookie jar - Le quai)	Comptines, chants, albums "Spot Goes to the Farm" (Puffin books)	Chansons Comptines Littérature jeunesse		Le rythme de la phrase

Parler en continu Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CP	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Reproduire un modèle oral	Comptines, chants	Comptines, chants	Comptines, chants "Rain, rain, go away" (Les comptines des petits cousins - anglais - Didier)	Comptines, chants "I'm a cow" ( <a href="http://www.the-bus-stop.net/songs.html">http://www.the-bus-stop.net/songs.html</a> )	Comptines, chants "Tommy thumb" (Cookie jar - Le quai)	Comptines, chants "One potato, two potato" (Cookie jar - Le quai)	Comptines Chansons		Rythme Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour -se décrire -Décrire des activités ou des sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires									
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition									
Raconter une histoire courte stéréotypée									

**Lire**

Je peux lire et comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.

<b>Capacités</b>	<b>Formulations</b>						<b>Connaissances</b>		
	<b>CP</b>	<b>Sept Oct</b>	<b>Nov Déc</b>	<b>Jan Fév</b>	<b>Mars Avr</b>	<b>Mai Juin</b>	<b>Culture et Lexique</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Phonologie</b>
<b>Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)</b> -lettres, cartes postales, messages électroniques -prospectus/pages web -questionnaires									
<b>Comptines, chansons</b> <b>Recettes</b>									
<b>Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné éventuellement d'un document visuel</b> -menus -Listes de courses -Enquête, tableau à double entrée -Cartes et plans									

**Ecrire**

Je peux écrire une courte carte postale, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.

<b>Capacités</b>	<b>Formulations</b>						<b>Connaissances</b>		
	<b>CP</b>	<b>Sept Oct</b>	<b>Nov Déc</b>	<b>Jan Fév</b>	<b>Mars Avr</b>	<b>Mai Juin</b>	<b>Culture et Lexique</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Phonologie</b>
<b>Copier des mots isolés et des textes courts</b> -salutations, souhaits -listes de courses -Comptines, poèmes									
<b>En référence à des modèles, écrire :</b> -un message électronique simple -une courte carte postale -des formules magiques									
<b>Renseigner un questionnaire</b>									
<b>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires</b> -jeu du portrait -bulles de BD									
<b>Ecrire sous la dictée des expressions connues (l'élève n'écrit que ce qui apparaît en caractère gras)</b>									